



児童の実態

- まじめさ・素直さ・規範意識
- 聞く態度・落ち着き
- 前向き ○ICTの使い方
- 責任感 ○創意工夫
- 認め合い・よさに気づく
- 仲のよさ・優しさ・助け合い
- △表現する・伝える△個人差
- △判断力△主体性
- △柔軟性△一人でもできる強さ
- △チャレンジ精神・自信
- △くじけないしなやかさ

【静岡県】
有徳の人
【御前崎市】
郷土を愛し、
未来を創る人
づくり

- 北小の児童に育みたい「資質・能力」**
- ◎課題に対し、目標をもって、挑戦し続ける力
 - 自分で考え、判断し、主体的に行動できる力
 - 自分のよさがわかり、自信をもつ
 - 多様な人と積極的にかかわり、よさを認め合う力

義と情に厚い武将



郷土の偉人
新野左馬之助公
(版画：光山房)

命を尊ぶ心
平和を願う心



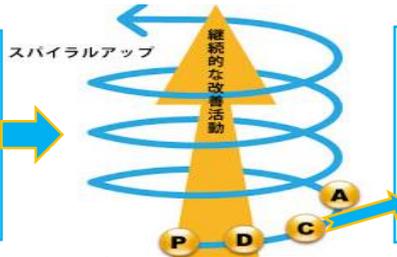
北小のシンボル
マーベル・ワレン

学校教育目標 たくましさと思いやりで未来をつくる子

重点目標 みつけよう やってみよう

4ステージでステップアップ

- ①「未来をつくる木に根をはろう」
- ②「未来をつくる木に葉をしげらそう」
- ③「未来をつくる木に花を咲かせよう」
- ④「未来をつくる実をつけよう」



主なCheck

- ◇児童 児童アンケート(年3回)
- ◇教師 職員評価(年2回) 行事反省
づくり部会・職員会議・面談
- ◇保護者 保護者評価(年2回)
- ◇地域 スクラムスクール運営協議会
(年2回)

生徒指導

《自分から考え・判断・行動し、みんなで認め合う温かい集団づくり》
☆みつけ日記 ☆あいさつプラスワン ☆かかとピン ☆だいじそうじ
【浜岡中学区共通実践項目】『ありがとう』で心 つなごう

学びづくり

◎主体的に学び合う授業づくり

- ◆学び合いの授業づくりをしよう
～○○合いの授業をしよう～

◎学び方指導

- ◆自分学びを深める
- ◆自分の勉強したいことにチャレンジしよう
- ◆Chromebookのよりよい使い方を見つけ、使ってみよう
- ◆図書館の活用
学習センターとしての図書館を使って自分の学びを見つけよう

- ☆授業がわかる 90%
- ☆授業が楽しい 90%
- ☆自分の考えを進んで話すことができる 85%

心・体づくり

◎自主性と実行力を育てる特別活動

- ◆自分たちで作り上げる運動会
- ◆北小のじまんづくりにチャレンジ
- ◆北小のじまんを高めよう
- ◆ありがとうをつなげよう

◎主体性と協働性を育てる縦割り活動

- ◆たてわり遊び ◆出発式 ◆六送会

◎たくましい心と体を育てる体育的活動

- ◆運動会 ◆水泳指導 ◆新体力テスト
- ◆持久走週間 ◆なわとびチャレンジ

◎自他の心身を大切に健康教育

- ☆学校が楽しい 90%
- ☆自分には、よいところがある 85%
- ☆元気に外遊びをする 90%

学校経営目標

子供と向き合うことを大切にし、未来をつくる子の「たくましさ」と「思いやり」を育む

- ①温かい学級・学校づくり
- ②子どもの発想や意欲の引き出し
- ③自ら学びに向かう授業づくり
- ④たくましい心・体づくり
- ⑤安全で整った環境づくり
- ⑥信頼される学校・教師集団づくり
- ⑦スクラム御前崎の推進

職員が生き生きと働くための勤務環境改善

- 教育活動の精選・重点化
- ICT機器の有効活用による効率化
- 働き方改革